PRITARTA
Vilniaus Šilo mokyklos tarybos nutarimu
2019 m. vasario mėn. 27 d.
Protokolas Nr. 2

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros
ir sporto departamento
direktoriaus 2019 m. kovo mėn 15 d.
įsakymu Nr. A15-613/19 (2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus Šilo mokyklos direktoriaus
2019 m. kovo mėn 27 d. įsakymu Nr. V-95

VILNIAUS ŠILO MOKYKLA

2019 – 2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2019

TURINYS

ĮVADAS ... 3
I SKYRIUS BENDROSIOS ŽINIOS ... 3
II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS ... 4
III SKYRIUS IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA) ... 5
IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ ... 7
4.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA ... 7
4.2. VADOVAI ... 8
4.3. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI (2017 M.) ... 8
4.4. DARBUOTOJŲ KAITA 2013-2018 METAIS ... 8
4.5. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMUI SKIRTOS LĖŠOS 2013-2017 METAIS IR KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS 2017 M. ... 9
4.6. KLASIŲ KOMPLEKTAI IR MOKINIŲ SKAIČIUS 2013-2017 METAIS ... 10
4.7. UGDYMOSI PASIEKIMAI ... 10
4.8. PAGALBA MOKINIUI ... 10
4.9. PROJEKTINĖ VEIKLA ... 11
4.10. NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMŲ PASIŪLA IR MOKINIŲ DALYVAVIMAS JOSE ... 13
4.11. MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ ... 13
4.12. BENDRADARBIAVIMAS ... 14
4.13. 2013-2017 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ ... 14
4.14. VYKDYTO VIDINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI ... 19
MOKYKLOS KULTŪRA ... 20
MOKYKLOS POLITIKA ... 21
PRAKTIKA ... 21
MOKYKLOS POLITIKA ... 25
PRAKTIKA ... 27
V SKYRIUS SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS ... 29
STRATEGINĖS IŠVADOS ... 33
VI SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ... 34
VIZIJA ... 34
MISIJA ... 34
FILOSOFIJA ... 34
VERTYBĖS ... 34
PRIORITETAI IR TIKSLAI ... 34
VII SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS ... 35
VIII SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA ... 43

ĮVADAS

Vilniaus Šilo mokyklos 2019-2022 metų strateginio plano tikslas - efektyviai valdyti mokyklos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos bendruomenės keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms vaikų ugdymo(si) ir socialumo problemoms spręsti, planuoti kaitos pokyčius, vykdyti pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro ugdymo programas.

Vilniaus Šilo mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus Šilo mokyklos nuostatais, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais. Rengiant planą atsižvelgta į Vilniaus Šilo mokyklos vidaus įsivertinimo išvadas, mokyklos veiklos ataskaitas, mokyklos tarybos ir bendruomenės narių siūlymus bei rekomendacijas, mokyklos socialinės aplinkos ypatumus.

Vilniaus Šilo mokyklos 2019-2022 metų strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2019 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-11 sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį planą atliktas mokytojų, mokinių ir jų tėvų nuomonės tyrimas, kurį moderavo Šiaulių universiteto Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto tyrėjai doc. dr. Jūratė Valuckienė, doc. dr. Milda Damkuvienė ir lekt. Sigitas Balčiūnas, tyrimo vadovė: doc. dr. Lina Miltenienė.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principais. Plano rengimo eigoje vyko diskusijos, aptarimai, darbas strateginio plano parengimo darbo grupėse (Vizijos formulavimo, Strateginio plano veiksmų planavimo, Strateginio plano rezultatų analizės, Stipriųjų ir tobulintinų sričių vertinimo). Plano projektas aptartas Mokytojų metodinėje taryboje, Mokyklos taryboje. Patvirtintas planas skelbiamas Vilniaus Šilo internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne „Mano dienynas“.

I SKYRIUS
BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus Šilo mokykla
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Kodas	191722433
Tipas	Pagrindinė mokykla
Pagrindinė paskirtis	Pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla intelekto sutrikimą turintiems mokiniams
Mokomosios kalbos	Lietuvių, rusų kalbos
Įkūrimo data	1975 m. rugpjūčio 19 d.
Adresas	Lakštingalų g. 8, LT-10103 Vilnius
Telefonas	(8 5) 277 7958; mob. 8 65587986
Elektronos paštas	rastine@silospecialioji.vilnius.lm.lt

Internetinė svetainė	http://vilniaussilomokykla.lt

Vilniaus Šilo mokykla yra Antakalnio mikrorajone. Vilniaus Šilo mokykla įsteigta Lietuvos TSR švietimo ministro 1975 m. rugpjūčio 19 d. įsakymu Nr. 199 ir pavadinta Vilniaus 4-oji pagalbine mokykla. Vilniaus m. tarybos 1995 m. spalio 12 d. sprendimu Nr. 66 mokykla tapo Vilniaus Šilo specialiąja mokykla. Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. 1-598 mokyklai suteiktas Vilniaus Šilo mokyklos pavadinimas.

Mokykla dirba viena pamaina. Organizuojamos pailgintos darbo dienos ir savaitinės grupės. Vykdomas neformalusis ugdymas. Mokykla turi savo logotipą, internetinį puslapį: http://vilniaussilomokykla.lt

II SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus m. savivaldybės Tarybai priėmus sprendimą (2018-03-21 d. Nr.1-1426) reorganizuoti biudžetinę įstaigą Vilniaus specialiojo ugdymo centrą „Aidas“, prijungiant jį prie Vilniaus Šilo mokyklos, nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. mokykla tęsia savo veiklą ir ugdymo procesą organizuoja patalpose, esančiose Lakštingalų g. 8, Vilnius. Reorganizavimo tikslas – siekti aukštesnės mokymo kokybės, pagerinti mokymosi sąlygas specialiųjų poreikių mokiniams.

Savivaldybės lėšomis išgenėti ir pašalinti išdžiūvę, keliantys grėsmę medžiai, nupirktas žolės pjovimo traktoriukas. Šiuo priemonių dėka, mokyklos kiemas tapo saugesnis, švaresnis, ženkliai sumažėjo voragyvių (pvz. erkių). Nauja, aukštesne tvora aptverta visa mokyklos teritorija, įrengtos teritorijos stebėjimo vaizdo kameros bei apšvietimas. Pakeista arba atnaujinta dalis mokyklos kiemo takelių trinkelių, kurios veda iki žaidimų aikštelių. Socialinių įgūdžių formavimui nupirktas ir įrangtas šiltnamis, buities kabinetas, siuvykla. Suremontuoti 8 san. mazgai, nupirktas ir įrengtas modernus neįgaliųjų keltuvas. Baigiamas įrengti multisensorikos/ ergoterapijos kabinetas. Suremontuota sporto salė, įrengta treniruoklių salė (nupirktos dvi daugiafunkcinės treniruoklių sienelės). Atnaujinti miegamieji kambariai, t.y. nupirktos naujos lovos, čiužiniai, patalynė, patalynės užvalkalai. Visose klasėse atnaujinta aplinka, rūbinėlės, nupirkti nauji baldai 4 klasėms. Suremontuotos, naujai įrengtos 6 klasės. Iš buvusios nenaudojamos skalbyklos, įrengta ikimokyklinė klasė su atskiru išėjimu į vidinį uždarą kiemelį. Įrengtas muzikos kabinetas, nupirktas naujas modernus muzikinis sintezatorius. Įrengta valgykla su pramoninėmis indų plovyklėmis, maisto dalinimo sale. Įrengtas naujas masažo kabinetas. Atnaujintos med. kabineto priemonės ir įrenginiai (naujas termometras, svarstyklės, kraujospūdžio matuoklis, pirmosios pagalbos reikmenys). Baigiama įrengti biblioteka su naujais baldais ir IKT zona. Vietoje nenaudojamų patalpų, suremontuotas ir įrengtas administracijos kabinetas. Rėmėjų lėšomis dalinai atnaujintos ugdančios mokyklos kiemo erdvės: įrengtos žaidimų aikštelės, pritaikytos neįgaliesiems vaikams (smėlio dėžė, įrenginys „Parduotuvė“), nupirkti ir įrengti 6 daugiafunkciai treniruokliai. Projektinių lėšų pagalba kuriame sensorikos „5 pojūčių“ sodą.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija 2017 m. ir 2018 m. padovanojo Vilniaus Šilo mokyklai du mokyklinius autobusus, kurie aktyviai naudojami vaikų pavežėjimo paslaugai pagerinti, edukacinėms išvykoms organizuoti.

Mokyklos mikroklimatas grindžiamas pagarbos ir pasitikėjimo principu. Mokykloje kuriama saugi aplinka. Nuo 2017 m. mokykla vykdo socialinio ir emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, akcija „Be patyčių“. Nuo 2018 m. įgyvendiname prevencinę saugaus elgesio programą „Bičiulio Amsio patarimai“. Vienas iš sėkmės rodiklių – po įstaigų reorganizacijos gerėjantis mokyklos mikroklimatas, sutelkiantis mokyklos pedagogus ir švietimo pagalbos specialistus bendriems projektams, renginiams, šventėms.

Vilniaus Šilo mokyklos pedagogai geba atskleisti mokinių gebėjimus, kūrybines galias, sportinius pasiekimus. Mokinių individualūs laimėjimai viešinami internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, ‚facebook' socialiniame tinkle.

Mokykla puoselėja savo tradicijas organizuojant renginius. Didėja bendruomenės narių – tėvų skaičius, kurie įsitraukia į bendras mokyklos veiklas. Mokyklos bendruomenė nuolat dalyvauja Lietuvos, Vilniaus mastu organizuojamuose renginiuose, parodose, konferencijose.

Ženkliai praplėsta neformalaus ugdymo pasiūla. Pritraukti nauji socialiniai partneriai. Mokykla įvairina savo neformalaus ugdymo pasiūlą.

Organizuojami mažiausiai vienos valandos aktyvieji užsiėmimai popamokinės veiklos metu, kur mokiniams suteikiama galimybė judėti bei sportuoti gryname ore.

Mokykla dalyvauja ir vykdo ES projektus. Bendruomenė teikia paraiškas ERASMUS+, NORDPLUS JUNIOR, e-TWINNING, „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai" ir kitiems projektams.

Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kryptingai siekia ugdyti mokinius, taikant IKT, naujus, mokslu paremtus, mokymo(si) metodus, priemones. Siekiame, kad pedagoginis, nepedagoginis personalas bei švietimo pagalbos specialistai suvoktų mokinių skirtybes ir dirbdami komandoje panaudotų jas siekiant individulios vaiko pažangos. Geranoriska šeimos ir pedagogų sąveika – viena pagrindinių sąlygų nulemiančių visuminio vaiko ugdymo sėkmę, todėl šeima ir pedagogai tampa ugdymo partneriais.Visos bendruomenės siekiamybė - mokykla, kurioje visiems jauku ir gera.

III SKYRIUS
IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	**APLINKA**	
	Galimybės	**Grėsmės**
Politiniai – teisiniai	1. Politiniai pokyčiai šalyje kelia naujus reikalavimus ugdymo švietimo sistemai, tiek visai visuomenei, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai. 2. Įvykdyta biudžetinės įstaigos Vilniaus specialiojo ugdymo centro „Aidas" reorganizacija, prijungiant jį prie Vilniaus Šilo mokyklos (Vilniaus m. savivaldybės Tarybos sprendimas 2018-03-21 d. Nr.1-1426). Reorganizavimo tikslas – siekti aukštesnės mokymo kokybės, pagerinti mokymosi sąlygas specialiųjų poreikių mokiniams. 3. Sėkmingas „Geros mokyklos" koncepcijos įgyvendinimas.	1. Mokykla nespėja reaguoti į pokyčius. 2. Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(si) aplinkos vystymo. 3. Maži personalo atlyginimai lemia, didelį darbuotjų krūvį. Nemaža dalis darbuotojų dirba padidintu darbu krūviu arba kitose įstaigose. 4. Mažėjant visuomenėje mokytojo prestižui didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius. 5. Mokyklą lanko vaikai iš viso miesto. Dideli atstumai, automobilių spūstys apsunkina mokinių atvežimą į mokyklą (LR Švietimo įstatymo 36 str. 2 d.)
Ekonominiai	1. Vilniaus m. savivadybės lėšos suteikia galimybių modernizuoti materialinę ir intelektualinę mokyklos ugdymo bazę. 2. Atilikus patalpų remonto, rekonstrukcijos darbus,	1. Mokyklos finansinė padėtis patenkinama. Trūksta biudžetinių lėšų aplinkos gerinimui: mokyklos viduje, kieme, žaidimų aikštelėse. 2. Finansų trūkumas ugdymo proceso ir darbo vietų

	pagerėja mokyklos pastatų ir mokymosi aplinkų būklė. 3. Mokyklos bendruomenės nariai perveda 2 % pajamų mokesčio dalį. 4. Keičiama mokyklų finansavimo sistema (mokinio krepšelis), ieškoma efektyvesnių mokyklų finansavimo būdų.	aptarnavimui: pereinamos klasės, neįgaliesiems nepritaikytas pastatas, II korpuse nėra lifto, pasenusių technologijų atnaujinimui, naujų technologijų įsigijimui ir plėtimui. 3. Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas Vilniaus miesto ekonominiam išsivystymui.
Socialiniai – demografiniai	1. Miesto ekonomikai augant didės gyventojų su mokyklinio amžiaus vaikais skaičius. 2. Įvairių tautybių ir mišrių šeimų vaikai renkasi mokytis lietuviškose mokyklose. 3. Savivaldybėse vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms.	1. Tobulėjant vaikų gebėjimų, poreikių identifikavimui bei diagnostikai, daugėja mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius. 2. Didėjantis vaikų, nepilnamečių paauglių nusikalstamumas ragina ieškoti efektyvesnių, netradicinių, mokinių saugumą garantuojančių prevencinių programų, aktyvesnių užimtumo programų. 3. Emigracija sąlygoja mokinių, paliktų globėjams, skaičiaus didėjimą. 4. Didėja mokinių ekonominė – socialinė atskirtis, socialiai remtinų mokinių skaičius.
Technologiniai	1. Mokykloje įvestas spartus šviesolaidinis internetas. 2. Diegiamos naujos informacinės – komunikacinės technologijos. Sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis tiek mokiniams, tiek mokytojams. 3. Auga mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitikėjimas technologijų naudojimo įgūdžiais. Sudaromos galimybės tobulinti ir taikyti įgytas IKT kompetencijas. 4. Mokykloje naudojamas elektroninis Mano dienynas. 5. Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę. 6. IQES įsivertinimo platformos teikiamos galimybės leidžia greitai ir pakankamai objektyviai pamatuoti situaciją bei pokyčius, pasinaudoti mokytojams teikiama metodine medžiaga.	1. Lietuvoje nėra nacionalinės vieningos, tikslinės vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, aprūpinimo specialiosiomis mokymo priemonėmis programos. Priemonės ugdymui(si) skiriamos fragmentiškai, padrikai, naudojant mokinio krepšelio lėšas arba trumpalaikes privačias investicijas ir jis yra nepakankamas. 2. Besaikis netikslingas mokinių naudojimasis įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina jų bendravimo įgūdžius ir skurdina kalbos kultūrą. 3. Didelės įstaigos administravimo finansinės išlaidos. Mokykloje neįdiegtas e-dokumentų valdymas ir administravimas.
Edukaciniai	1. Vilnius - palanki edukacinė aplinka. 2. Yra numatytos mokinio krepšelio lėšos mokytojų	1.Mokytojai ugdymo procesą orientuoja į akademines žinias, o ne į socialinius, savarankiškumo įgūdžius, žinių

	kvalifikacijos tobulinimui, mokinių edukacinėms išvykoms. 3. Mokykloje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas. 4. Mokykla dalyvauja ES finansuojamuose projektuose, turi pastovius užsienio šalių rėmėjus, kas suteikia galimybę mokiniams vykti į edukacines išvykas, užimtumo, mokinių atostogų metu, stovyklas nemokamai.	praktinį taikymą ir integravimą su kitų sričių dalykais. 2. Nensuoseklus mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. 3.Kvalifikuotų specialistų trūkumas (psichologo, specialiųjų pedagogų, švietimo pagalbos specialistų). 4. Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta per mažai neformaliajam ugdymui skiriamų valandų. 5.Mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja mokyklos ugdymo procesuose. 6. Dėl mokytojų – auklėtojų padėjėjų nepakankamo skaičiaus, dažnai nėra galimybių (ypač fizinę negalę turinčių vaikams) vykti į edukacines išvykas ar erdves, nes reikalingi 3-4 lydintieji asmenys.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Mokyklos administracija: direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos:

mokyklos taryba - aukščiausia mokyklos savivaldos institucija, kuri sudaroma iš mokykloje nedirbančių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, devintų-dešimtų, socialinių įgūdžių klasių mokinių ir vietos bendruomenės atstovų. Į mokyklos tarybą dalimis (4+3+2+1) tėvus (globėjus, rūpintojus) deleguoja klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetų pirmininkų susirinkimas, mokytojus – mokytojų taryba, mokinius – devintų – dešimtų, socialinių įgūdžių klasių Vaiko gerovės taryba.

pedagogų metodinė taryba - nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Ją sudaro visi mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas, direktoriaus pavaduotojai, direktorius, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys;

metodinės grupės – mokykloje veikia mokytojų metodinė grupė (visi formalaus ir neformalaus ugdymo mokytojai) ir švietimo pagalbos specialistų (visi švietimo pagalbos specialistai) metodinė grupė ir auklėtojų metodinė grupė (auklėtojai). Grupių veiklą koordinuoja metodinių grupių pirmininkai.

klasės tėvų komitetai – mokslo metų pradžioje klasėse išrinkti mokinių tėvai. Klasės komitetą sudaro trys asmenys.

Mokykloje veikia **Vaiko gerovės komisija (VGK)**. VGK sudaryta iš 9 mokyklos darbuotojų: pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, sveikatos priežiūros specialisto. Komisija yra nuolatos veikianti, posėdžiai šaukiami 1-2 kartus per mėnesį arba prireikus.

4.2. VADOVAI

Vardas, pavardė	Pareigybė, vadybinė kategorija
Egidija Urbanavičienė	Direktorė
Sigita Bajerčiūtė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Asta Stulgaitienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, II vadybinė kategorija
Žilvinas Radžiūnas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

4.3. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI (2017 M.)

Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacija
4 pradinių klasių mokytojų	1 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai
14 mokytojų	2 mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai,
2 pagalbos mokiniui specialistas (logopedas ir specialusis pedagogas)	2 logopedai
1 socialinis pedagogas	1 socialinis pedagogas
6 neformalaus ugdymo pedagogai	2 mokytojai, 4 be kategorijos
1 psichologė	1 psichologas
12 mokytojo- auklėtojo padėjėjų	12 padėjėjai
Iš viso: 2 mokytojai metodininkai; 7 vyresnieji mokytojai; 11 mokytojų; 1 socialinis pedagogas; 1 psichologas; 12 mokytojo-auklėtojo padėjėjų.	

4.4. DARBUOTOJŲ KAITA 2013-2018 METAIS

2013-2018 metų laikotarpiu	Atleista	Priimta
Vadovai	4	3
Pedagoginiai darbuotojai	30	24
Kiti darbuotojai	37	57
Iš viso:	71	84

4.5. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMUI SKIRTOS LĖŠOS 2013-2017 METAIS IR KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS 2017 M.

Kiekvienais mokslo metais kvalifikacijos lėšos skiriamos pagal darbuotojų poreikį arba mokyklos metinį planavimą:

Metai	**Skirta lėšų iš MK**	**Skirta lėšų iš kitų šaltinių**	**Panaudota lėšų kvalifikacijai kelti**
2013	868 eur (3000 Lt)	-	868 eur (3000 Lt)
2014	521 eur (1800 Lt)	-	521 eur (1800 Lt)
2015	850 eur	-	850 eur
2016	1500 eur	-	1500 eur
2017	1400 eur	3324 eur (Erasmus+ KA1 programos lėšos) 3400 eur (Vilniaus m. savivaldybės lėšos, skirtos Agresijos prevencijos kursams)	8124 eur

2017 metais kvalifikacijos kėlimui pedagoginiai darbuotojai skyrė valandų:

Mokytojų metodinė grupė (formalaus ir neformalaus švietimo mokytojai)	Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė (socialiniai pedagogai, psichologas, logopedai)	Auklėtojų metodinė grupė	Vadovai, bibliotekininkas
228 valandos	68 valandos	116 valandų	98 valandos (direktorė), 52 valandos (pavaduotoja ugdymui), 48 valandos (bibliotekininkė).

Visi mokytojų-auklėtojų padėjėjai išklausė 3 dienų specialiosios pedagogikos ir psichologijo kursus, kurie buvo apmokėti iš MK lėšų.

4.6. KLASIŲ KOMPLEKTAI IR MOKINIŲ SKAIČIUS 2013-2017 METAIS

Mokslo metai	Iš viso komplektų skaičius	1-4 klasių komplektų skaičius	5-10 klasių komplektų skaičius	Socialinių įgūdžių klasių skaičius	Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.
2012-2013 m. m.	10	3	6	1	65
2013-2014 m. m.	10	3	5	2	59
2014-2015 m. m.	10	3	4	3	62
2015-2016 m .m.	10	4	4	2	64
2016-2017 m. m.	10	3	5	2	72
2017-2018 m. m.	12	4	6	3	83

4.7. UGDYMOSI PASIEKIMAI

Pažangumas 2014-2017 m. m.

Metai	Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukš.) %	Pažangumas 5-10 klasėse (Pat./Pagr./Aukš.) %
2014	100%	100%
2015	100%	100%
2016	100%	100%
2017	100%	100%

4.8. PAGALBA MOKINIUI

Metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius	Mokinių skaičius mokykloje
2012-2013 m. m.	65	54	65
2013-2014 m. m.	59	50	59
2014-2015 m. m.	62	55	62
2015-2016 m .m.	64	54	64

2016-2017 m.m.	72	58	72
2017 m. rugsėjo 1 d.	83	63	83

Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: 1 psichologė, 3 logopedės, 12 mokytojo-auklėtojų padėjėjų, 1 socialinė pedagogė.Visi formalaus švietimo mokytojai turi specialiojo pedagogo kvalifikaciją.

4.9. PROJEKTINĖ VEIKLA

2016-2017 m. m.	2016 m. vasario 3 d. įrengta ir atidaryta mokyklos biblioteka. Pradėtas vykdyti Šiaurės šalių asociacijų "Norden" federacijos kuruojamas projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, propoguojantis skaitymą, Šiaurės šalių literatūrą, švietimo idealus Šiaurėje bei kaimyniniuose regionuose.
	Vilniaus Perkūno Rotary klubo labdaringas vaikų piešinių aukcionas, kurio metu skiriamos lėšos dailei gabiems vaikams.
	Vilniaus Šilo specialioji mokykla, VŠĮ Rotušė ir Šiuolaikinio šokio teatras „Dansema“ vykdė šokio, kūno ekspresijos ir dailės projektą, kurį finanasavo Lietuvos Kultūros taryba. Šis projektas – tai vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, socialinės atskirties mažinimas, aktyvinant visuomenę, ugdant toleranciją, siekiant atvirumo bei supratimo, kad vaikai su negalia yra talentingi ir taip pat gali kurti. Šokio, kūno ekspresijos bei dailės užsiėmimai – tai socialinė ir fizinė pagalba neįgaliajam, todėl ypatingai svarbu plėtoti vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, galimybes lavintis ir panaudoti savo kūrybines, menines ir intelektines galias.
	Vilniaus Šilo spec. mokykla drauge su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriaus darbuotojais diskutavo apie vaikų teises ir pareigas, aptarė spalvingai iliustruotą knygelę „Vaiko Konstitucija“. Šis specialus leidinys gelbsti vaikams ir jų tėveliams, seneliams bei mokytojams geriau išmanyti vaiko teises ir pareigas.
	Dalyvavome Vilniaus mokytojų namų organizuojamoje kasmetinė Atvelykio mugėje „Angelų vaikai – su meile Jums“. Vaikai iš specialiųjų ugdymo įstaigų ir pensionatų paruošė gausybę molio dirbinių, spalvotų papuošalų ir kitokių rankdarbių, kuriuos mokėsi parduoti. Uždirbti pinigai buvo paskirti vaikų pramogoms.
	„Darom“ – kasmetinė visuotinė akcija, kuomet Vilniaus Šilo specialiosios mokyklos bendruomenė gražina savo aplinką. 2016 metais buvo pasodints Šilo gėlynas, kuris džiugina bioįvairove.
	LMA Vrublevskių bibliotekoje įvyko vienas iš Nacionalinės Lietuvos bibliotekų savaitės renginių – Knygų dovanų mugė, tapusi gerumo akcija. Jos metu net aštuonios institucijos: Lietuvos nacionalinis muziejus, Nacionalinis muziejus Lietuvos Didžiosios kunigaikštystės valdovų rūmai, Lietuvių kalbos institutas, Lietuvių literatūros ir tautosakos institutas, Lietuvos istorijos institutas, Lietuvos mokslų akademija, Gamtos tyrimų centras ir LMA Vrublevskių biblioteka, dovanojo savo leistų knygų (apie 150 vnt.), kurių galėjo įsigyti kiekvienas, užsukęs į mugę. Akcijos metu už dovanotas knygas buvo surinkti 266 eurai. Labdara perduota Vilniaus Šilo specialiosios mokyklos bibliotekai.
	ERASMUS + KA2 programos STRATEGINĖS PARTNERYSTĖS PROJEKTAS „I AM PROSPEROUS“ startavo Vilniaus Šilo mokykloje. Bendradarbiaujančios mokyklos iš Lenkijos, Portugalijos ir Estijos. Projekto trukmė 2016 -2018 m.
	2016 m. rugpjūčio - 2017 m. rugpjūčio mėn. įgyvendinamas Nordplus Junior projektas „BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS /

	COOPERATION WITH THE PARENTS“ su Norvegijos Borge mokykla.
	Vilniaus Šilo specialiojoje mokykloje 2016 m. birželio mėn. vyko vasaros vaikų užimtumo stovykla „Draugystė su knyga“. Stovyklą finansiškai parėmė Vilniaus miesto savivaldybė. Stovykla rengiama bendradarbiaujant kartu su Antakalnio bendruomene.
	Sostinės dienų metu Vilniuje, Katedros aikštėje, respublikinėje neįgaliųjų bendruomenės mugėje „Tau, Vilniau!“, VILNIAUS ŠILO SPECIALIOJI MOKYKLA pristatė mokinių rankdarbius, kūrybinius darbus. Šventė „Tau, Vilniau – tai galimybė neįgaliems žmonėms parodyti visuomenei savo kūrybinius ir darbinius pasiekimus bei neišsenkančią dvasios stiprybę.
2017-2018 m. m.	Vilniaus Šilo mokykla dalyvavo ES lėšomis finansuojamo edukacijos ir kūrybinių partnerysčių projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Visi mokyklos mokiniai dalyvavo kultūrinės-meninės, technologijų ir kūrybinių industrijų krypties ir gamtinėse – ekologinėse edukacinėse programose.
	VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“ inicijavo kultūrinį-edukacinį projektą „Vaikų žemė“, kurio tikslas – kurti tekstu paremtus kultūrinius ir švietimo produktus. Vilniaus Šilo mokyklos mokiniai dalyvavo šiame projekte.
	Vilniaus Šilo mokykla akredituota kaip tinkama priimti savanorius iš užsienio šalių. Bendradarbiaudami su Europos žmogaus tesių fondu pateikėme projektą „EVS savanorystė specialiojoje mokykloje“ ir laimėjome finansavimą. Mokykloje dirba savanoris David iš Ispanijos.
	Nordplus Junior programos klasių mainų projektas „Learning Outside the Classroom“ su Talino Kadaka mokykla. Projektas skirtas įvairių specialiųjų poreikių vaikų socializacijai, bendradarbiavimui, meninių gebėjimų ugdymui, mokymosi sąlygų įvairiose aplinkose kūrimui.
	Projektai „e-Twinning“: 1) „A la découverte de l'Autre“, partneriai Prancūzijos Bourges miesto amatų lycėjus Jean Mermoz ir Martinikos specialioji mokykla; 2) „The smile prescription“, partneriai Jungtinės Karalystės, Turkijos, Lietuvos, Lenkijos mokyklos.
	Vilniaus m. savivaldybės finansuotas Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas. Vilniaus Šilo mokyklos ir Vilniaus specialiojo ugdymo centro „Aidas“ bendras projektas: „Kolega kolegai. Savipagalbos grupės“, skirtas pozityvios emocinės aplinkos kūrimui. Abiejų įstaigų strateginio vystymosi prioritetas – ugdymo kokybės gerinimas, pasitelkiant komandinį darbą, moderniausius ugdymo metodus bei pedagogų profesinės kvalifikacijos tobulinimą.
	Mokykla dalyvavo projekte „Sveikatiada“. Sveikatiados žaidynėse Vilniaus Šilo mokykla pateko į 10 šalies lyderiaujančių mokyklų sąrašą. Mokyklos stiprybė – kūno kultūros pamokos netradicinėse erdvėse.
	Laimėta Erasmus + programos KA1 dotacija mobilumui kvalifikacijos kėlimo tikslams, kurio metu įgyvendinamas projektas „Specialiųjų poreikių vaikų socializacijos strategijos: institucijų bendradarbiavimo teorija ir praktika“. Vilniaus Šilo mokyklos mokytojai kelia kvalifikaciją Norvegijos, Prancūzijos ir Ispanijos įstaigose.
	Dalyvaujame VŠĮ MTC projekte „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai“. Projekto tikslas – sutelkti Lietuvos mokyklas bendram darbui, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir būtų savo mokyklos bei šalies kūrėjas.
	Šiaurės šalių bibliotekų savaitė - Šiaurės šalių asociacijų „Norden“ federacijos kuruojamas projektas, propaguojantis skaitymą. Vilniaus Šilo mokykla skaitymo skatinimo savaitėje dalyvauja nuo 2015 m.
	Vilniaus m. savaivaldybės finansuojamas vaikų vasaros užimtumo programa „Draugystė su knyga“.
2013-2017 m. m.	Vidiniai mokyklos renginiai ar vykdomi projektai viešinami progimnazijos veiklų planuose, mokyklos tinklalapyje http://vilniaussilomokykla.lt , facebook paskyroje, mokyklos stenduose, edienyne „Mano dienynas“.

4.10. NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMŲ PASIŪLA IR MOKINIŲ DALYVAVIMAS JOSE

Metai	MK (mokinio krepšelio) finansuojamų programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius	Mokamų neformaliojo ugdymo programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius
2015-2016 m. m.	8	64	-	-
2016-2017 m. m.	11	72	1	16
2017-2018 m. m.	8	83	1	16

Vilniaus Šilo mokykloje neformalaus švietimo užsiėmimai orientuoti į mokinių stirpriųjų pusių, gebėjimų lavinimą, socializaciją, kūrybiškumo ugdymą bei fizinės veiklos aktyvinimą.

Didelį dėmesį mokykla skiria fiziniam aktyvumui skatinti ir sveikatingumo ugdymui. Šiam tikslui veikia Sporto, Sveikos gyvensenos, Šokių būreliai, Kūno ekspresijos ir Sceninės raiškos klubai. Organizuojamos sportinės veiklos ir pertraukų metu. Džiaugiamės į fizinio aktyvumo veiklas įtraukę plaukimo pamokas baseine (Lietuvos vaikų ir jaunimo centre, VŠĮ „Olimpinė pradžia“, Reabilitacijos centre „Pušyno kelias“). Plaukimo pamokos yra mokamos. Pavežėjimą į baseiną organizuojame nemokamai, mokykliniais autobusais.

Praplėsta meninės saviraiškos užsiėmimų pasiūla. Mokiniais mielai renkasi Vokalinės saviraiškos, Dramos, Muzikinės socializacijos būrelius. Meninius gebėjimus ugdosi Rankdarbių, Meninės raiškos, Vizualios raiškos, Keramikos klubuose. Mokydami savarankiškumo, siekdami sklandžios socializacijos organizuojame šiuos užsiėmimus: Knygų bičiulių būrelį, Virtuvės paslapčių pažinimo veiklas, Savęs pažinimo valandėlę. Džiaugiamės rezultatyviu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais VŠĮ Patyriminiu muziejumi „Vikingų kaimu“, kurie organizuoja mokykloje Senovės amatų užsiėmimus bei vasaros mokinių atostogų užimtumo programas.

4.11. MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ

2014/2015 m. nupirkti kompiuteriai kiekvienai klasei, įrengtas projektorius aktų salėje. 2015/2016 m.m. nupirktos 2 interaktyvios lentos, įrengti 2 projektoriai kabinetuose. Visos IKT priemonės įsigytos savivaldybės ir mokinio krepšelio lėšomis. Apie 80 % pakeista senų mokyklinių lentų, atnaujinti mokykliniai baldai. Nuolat atnaujinama pasenusi kompiuterinė technika. Skirtų lėšų kiekis išdėstytas 2013-2017 metų strateginio plano tikslų pasiekimo lygio analizėje.

4.12. BENDRADARBIAVIMAS

Vilniaus Šilo mokykla bendradarbiauja su Vilniaus miesto savivaldybe, Antakalnio seniūnija, Lietuvos edukologijos universitetu, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, UAB „Baltų lankų“ vadovėliai“, Jonavos rajono neįgaliųjų veiklos centru, Vilniaus specialiuoju lopšeliu – darželiu „Čiauškutis“, Vilniaus Antakalnio progimnazija, UAB „Nacionaliniu švietimo centru“, VšĮ „Pamėginčius“.

Mokyklos gyvenimą praturtina komandinis darbas su patneriais įgyvendinant kūrybinius, vaikų saviraiškos lavinimo projektus. 2016 m. įgyvendinome Lietuvos Kultūros tarybos finansuojamą edukacinį – kultūrinį projektą „Išlaisvink žmogų ir jis pradės kurti“ (A. de Sent Egzuperi) drauge su Vilniaus Rotuše ir Nevyriausybine organizacija Šokio teatras „Dansema“. VšĮ „Vikingų kaimas“ įgyvendinant projektą „Patyriminė istorinė edukacija „Saulės mūšio kova“. 2017 m. tęsėme šią partnerystę daruge su Vilniaus Rotuše ir Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo skyriumi įgyvendinant edukacinį – kultūrinį projektą „Išlaisvink žmogų ir jis pradės kurti“ (A. de Sent Egzuperi), kuris taip pat buvo paremtas Lietuvos Kultūros tarybos.

Nuo 2017 m. Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijos, Vilniaus Jėzuitų gimnazijos mokiniai atlieka socialinę praktiką Vilniaus Šilo mokykloje.

4.13. 2013-2017 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

Tikslas: **Siekti ugdymo tikslų dermės pamokinėse ir popamokinėse veiklose.**					
Uždaviniai	**Planuotas pasiekimas**	**Pasiektas rezultatas**	**Planuoti finansiniai ištekliai**	**Panaudoti finansiniai ištekliai (eurais)**	**Įgyvendinta (data)**
1. Derinti ugdymo planus tarpdalykiniu požiūriu. 2. Užtikrinti individualių ugdymo tikslų nuoseklų tęstinumą pradinėse ir vyresnėse klasėse. 3. Ugdyti šeimos narių kompetenciją, siekti ugdymo tikslų natūralioje šeimos aplinkoje. 4. Siekti socialinio-	Programa siekiama kryptingai ir nuosekliai visose ugdymo aplinkose - mokykloje ir šeimoje – ugdyti mokinių socialinius, buitinius, bendravimo gebėjimus, kurie padėtų jiems saugiai jaustis visuomenėje ir joje dalyvauti. Programa yra tęstinė, pradėta vykdyti 2002 m. Ugdymo programos rengiamos derinant jų tikslus	Kiekvienais mokslo metais metodinėse grupėse aptariami individualizuoti ugdymo planai, jų tikslai, struktūra, turinys. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į klasių pajėgumus, teikiama kvalifikuota individualizuota švietimo ir kt. pagalba kiekvienam mokiniui. Didelė dalis pedagogų domėjosi inovatyviomis mokymo ir ugdymo priemonėmis, skaitmeniniais produktais, įvairių sutrikimų atpažinimui ir darbu su mokiniais, dalykinėmis naujovėmis. Organizuota daug seminarų, mokymų mokytojams ir administracijai. Organizuoti mokymai techniniam personalui. Teikiama visokeriopa pagalba: logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio darbuotojo, mokytojų padėjėjų.	MK, tėvų įnašai, 868,8 eur	Kvalifikacijai skirta 11863 eur	2013-2017 m.

buitinio ugdymo kryptingumo.	tarp įvairių dalykų, išlaikant ugdymo tęstinumą vyresnėse klasėse, išryškinant individualizuoto ugdymo kryptį, atitinkančią svarbiausius kiekvieno vaiko poreikius. Svarbus programos aspektas – tėvų įtraukimas į kryptingos pedagoginės pagalbos vaikui procesą, apmokant juos tenkinti vaiko ugdymosi poreikius kasdieninėse šeimos situacijose.	Organizuojamas (pagal poreikį) namų mokymas su daline integracija į klasės ugdymosi procesą arba pilnas namų mokymas, sudarant sąlygas užsiėmimus lankyti mokykloje. To pasekoje patobulinome ugdymo tikslų mokykloje ir šeimoje dermę, kryptingą mokinio gebėjimų formavimą, integracijos galimybių plėtrą. Mokyklos tėvai nebuvo aktyvūs mokyklos ugdymo ir kultūrinio gyvenimo dalyviai. Siekiant aktyvinti tėvus, sukurta patogi, lanksti informavimo sistema. Nuo 2016 m. įdiegtas edienymas „Mano dienynas“. Mokyklos administracija ir mokytojai nuolat teikė ir teikia informaciją tėvams edienyne, internetiniame puslapyje, facebook paskyroje apie mokykloje vykstančius procesus, organizuojamus renginius mokykloje ir už jos ribų, atnaujintus ar naujai sudarytus dokumentus. Tėvai kviečiami ir skatinami bendrauti ir bendradarbiauti.			
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 60 %.					
Tikslas: **Tobulinti kultūrinių ir socialinių kompetencijų formavimo sistemą.**					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Tikslinių projektų rengimas. 2. Mokyklos bendruomenės įtraukimas į programos įgyvendinimą. 3. Aktyvus dalyvavimas, rajono, miesto, respublikos kultūriniame gyvenime. 4. Šeimos vaidmens	Įgyvendintas socialinių ir kultūrinių mokyklos funkcijų plėtojimas, užtikrintas ugdymo tęstinumas ir vientisumas, praktinės kultūrinės socialinės veiklos įtvirtinimas ugdymo procese bei tėvų ir bendruomenės dalyvavimą jame.	Mokiniai dalyvavo įvairių ES, šalies ir miesto projektų veikloje, prevencinių veiklų priemonėse. Mokykloje kasmet otganizuojamos vaikų užimtumo programos atsotogų metu, kurios orientuotos į išmoktų dalykų (pvz. skaitymo) įtvirtinimą, socialinių įgūdžių formavimą. 2016 m. įregtas socialinių įgūdžių kabinetai: buities klasė, siuvykla. Popamokinė veikla orientuojama į gebėjimą socializuoti visuomenėje (išvykos į parduotuvę, paštą ir t.t.). 2017 m. Švietimo ir moklso ministerija perdavė mokyklai mokyklinį autobusą, kurio dėka galėsime aktyvinti mokinių edukacines išvykas už mokyklos ribų.	Savivaldybės lėšos, MK 7240 eur	Savivaldybės lėšos MK, ES (Eramus+, Nordplus Junior) 33540 eur ŠMM 35000 eur	2015-2017 m.

didinimas neįgalaus vaiko kultūrinių socialinių kompetencijų formavime.		Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, bus įtraukti į prasmingą veiklą, suteikiančią jiems galimybę į draugystę, kultūrinį ir dalykinį bendravimą, saviraišką visuomenėje.			
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 85 %.					
Tikslas: **Sutrikusio intelekto ir fizinę negalią turinčių vaikų fiziniam ugdymui suteikti šiuolaikišką lygį bei pagerinti psichofizinę negalios korekciją**					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Aplinkos pritaikymas psichofizinės negalios korekcijai, sveikatos stiprinimui. 2. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas. 3. Kompleksinės korekcinės pagalbos vaikams su fizine negalia teikimas.	Programa orientuota neįgaliam vaikui sporto ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo pagalba padėti sumažinti ligos padarinius ir sėkmingai integruotis visuomenėje. Sveikos gyvensenos ir sveikatos grūdinimo įgūdžiai formuojami integralumo principu. Numatytos priemonės vidaus ir išorės aplinkos pritaikymui neįgaliam vaikui, materialinės bazės stiprinimui, gerinant vaikų sveikatos ir fizinio lavinimo sąlygas. Sudaromos individualios koreguojamosios kūno kultūros programos vaikams sergantiems VCP.	Renovuota sporto salė, materialinė bazė papildyta šiuolaikišku sportiniu inventoriumi pagerino vaikų fizinio lavinimo kokybę, kompensuojant judesio ir padėties sutrikimus, gerinant jų buitinius įgūdžius. Ugdymo proceso kompleksiškumas ir integralumas stiprina aktyvios fizinės veiklos motyvaciją, sveikos gyvensenos įgūdžius. Nuo 2016 m. rugsėjo mėn. vaikai lanko plaukimo pamokas, kineziterapijos užsiėmimus baseine („Pušyno kelias“, LVJC). Vilniaus m. savivaldybės Tarybai priėmė sprendimą (2018-03-21 d. Nr.1-1426) reorganizuoti biudžetinę įstaigą Vilniaus specialiojo ugdymo centrą „Aidas“, prijungiant jį prie Vilniaus Šilo mokyklos (iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.). Vilniaus Šilo mokykla tęsia savo veiklą ir ugdymo procesą organizuoja patalpose, esančiose Lakštingalų g. 8, Vilnius. Reorganizavimo tikslas – siekti aukštesnės mokymo kokybės, pagerinti mokymosi sąlygas specialiųjų poreikių mokiniams. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. ženkliai pagerėjo aplinkos sąlygų funkcionalumas neįgalių vaikų ugdymui.	Tėvų įnašai ir rėmėjų parama 6802 eur	Savivaldybės lėšos, MK, tėvų lėšos, rėmėjų parama, 17000 eur	2015-2017 m.

Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 95 %.					
Tikslas: **Sudaryti tinkamas sąlygas profesinės kompetencijos tobulinimui.**					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Kompleksiškos kvalifikacijos tobulinimo sistemos sudarymas. 2. Metodinio darbo efektyvinimas. 3 Savalaikė informacijos sklaida ir tinkamas jos pritaikymas tiesioginiame darbe.	Programa įgyvendina strateginį tikslą – ugdymo kokybės gerinimą. Ši programa – tęstinė. Jos įgyvendinimas-profesinis tobulėjimas. Ją įgyvendinant darbuotojai, lankydami įvairius kursus, seminarus, konferencijas kelia savo kvalifikaciją. Aktyvus dalyvavimas metodinėje veikloje leidžia patirti saviraiškos džiaugsmą, pasidalinti sukaupta patirtimi. Išaugęs darbuotojų profesionalumas -ugdymo kokybės garantas.	Kiekvienais metais mokykloje organizuoti bent du mokyklos tarybos posėdžiai, kurių metu svarstomi dokumentai bei mokyklai svarbūs finansiniai ir kiti klausimai. Mokyklos veiklos stebėjimas, proceso aptarimas kartu su mokytojais ir vertinimas vykdomi nuolat. Nuo 2013 m. iki 2016-03 mėn. stebėta ir vertinta 41 % ir nuo 2016-03 mėn. iki 2017-12 mėn. 59 % visų stebėtų pamokų. Galima teigti, jog 75 % pamokų, laikas išnaudojamas efektyviai, vykdomas įvertinimas ir įsivertinimas. Jauniems mokytojams teikiama visokeriopa reikalinga pagalba, skiriamas mentorius. 2017 m. mokykla dalyvavo mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektų konkurse „Kolega – Kolegai. Savipagalbos grupės“, vykdytas bendradarbiavimo projektas su Vilniaus specialiojo ugdymo ventru „Aidas“ Kylantis darbuotojų profesionalumasm sukuria pedagoginių žinių ir patirties komunikacijos sistemą, aukštesnę ugdymo kokybę.	MK Savivaldybės lėšos 724 eur	MK Savivaldybės lėšos 4124 eur	2015-2017
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 70 %.					
Tikslas: **Tapti šiuolaikiška specialiųjų poreikių vaikų ugdymo įstaiga bei konsultavimo centru specialiajam ugdymui.**					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1. Savivaldos institucijų ir vadovų komandinis darbas.	Programa skirta informacijos apie mokyklą ir joje teikiamą profesionalią pagalbą	Informacija apie mokyklą prieinama plačiąjai visuomenei. Nuo 2016 m. pradėtas tobulinti mokyklos internetinis puslapis, siekiama modernizuoti puslapio	Tėvų įnašų, rėmėjų,	ES, savivaldybės lėšos	2015-2017

2. Informacijos apie mokykloje teikiamas paslaugas prieinamumas visuomenei. 3. Efektyvi gerosios patirties sklaida.	neįgaliam vaikui sklaidą. Mokykloje dirbantys specialistai skatinami dalintis gerąja darbo patirtimi su miesto, respublikos pedagogais. Glaudžių bendradarbiavimo ryšių palaikymas su įvairių tipų ugdymo įstaigomis, Antakalnio bendruomene, kultūros organizacijomis, aukštosiomis mokyklomis ir pan. Numatyta sukurti mokyklos internetinį puslapį. Atnaujinti lankstinuką apie mokyklą.	aplinką. Mokyklos bendruomenė pakankamai aktyviai bendravo pasitelkdami edienyną „Mano dienynas“, naudojosi mokyklos elektroniniu paštu: rastine@silospecialioji.vilnius.lm.lt, domisi apie mokykloje vykstančias veiklas facebook paskyroje. Elektroniniu būdu, naudojant IQES online Lietuva instrumentus mokyklos bendruomenė dalyvavo veiklos vertinimas ir įsivertinimas. Atsižvelgiant į išvadas, planuotos metinės veiklos, apie kurias tėvai informuojami mokyklos tinklalapyje, facebook‘e. Kiekvienais metais organizuojamos metodinės-praktinės konferencijos šalies pedagoginei bendruomenei. Konferencijose dalyvauja Vilniaus m. Švietimo, kultūros ir sporto departamento specialiastai, lektoriai iš ES šalių. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su mokyklomis, darželiais, įstaigomis, tiekiančiomis mokymų paslaugas, paslaugas tiekiančiomis ir aptarnaujančiomis įmonėmis, parduotuvėmis ar įmonėmis, tiekiančiomis mokyklai reikalingą įrangą, vadovėlius, baldus ir kt. Siekiant pagerinti visuomenės požiūrį į specialiojo ugdymo įstaigas, pakeistas Vilniaus Šilo specialiosios mokyklos pavadinimas, sukurta moderni mokyklos simbolika. Nuo 2016 m. rugsėjo mokykla vadinasi Vilniaus Šilo mokykla. Informuota visuomenė apie mokykloje teikiamą ugdymą, jo kokybę, įvertinę profesionalią pagalbą vaikams, tėvai pasirinks vaiko ugdymui Vilniaus Šilo mokyklą.	savivaldybės lėšos 868 eur	2000 eur	
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 70 %. Dėl numatytos reorganizacijos ir pasikeitus specialiojo ugdymo politikai, Vilniaus Šilo specialioji mokykla netapo konsultavimo centru specialiajam ugdymui.					
Tikslas: **Siekti, kad ugdymo bazė atitiktų šiuolaikiškos, modernios specialiosios mokyklos standartus.**					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)

1. Pastato ir patalpų renovacija. 2. Gerbuvio (aplinkos) atnaujinimas. 3. Planingas modernių ugdymo priemonių kaupimas.	Programa tęstinė. Sėkmingas jos įgyvendinimas leis ženkliai pagerinti mokyklos materialinę bazę, užtikrinti higienos reikalavimus, vaikų saugumą, aprūpinimą moderniomis mokymo priemonėmis. Tai lemia aukštesnę ugdymo kokybę, sėkmingesnį neįgalių vaikų paruošimą savarankiškam gyvenimui. Įgyvendinant programą planuojama: 1.Pastato ir patalpų renovacija. 2.Aplinkos gerbuvio atnaujinimas. 3.Modernių ugdymo priemonių įsigijimas.	2013-2016 metais Savivaldybės, rėmėjų lėšomis kasmet buvo atliekamas ugdomųjų erdvių, valgyklos remontai, įrengta biblioteka, multisensorikos, bendrosios praktikos slaugytojo, masažo kabinetas, atnaujinti buities kabineto baldai, buitinė įranga. Įrengtos 2 virtualios lentos, projektorius aktų salėje. 2014 m. įdiegtos mokyklos aplinkos stebėjimo kameros, pastatyta žaidimų pavėsinė, supynės. 2015 metais renovuota mokyklos tvora, kuri užtikrino saugesnį, švaresnį mokyklos kiemą. Bendruomenės pagalba įrengtas mokyklos gėlynas, pastatytas šiltnamis. Po šių darbų pagerėjo ugdymo sąlygos, aplinka tapo labiau pritaikyta neįgalių vaikų poreikiams, jų saugumui. Tačiau pastato pilnai pritaikyti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nepavyksta dėl pastato architektūrinių sprendimų, terasinio kiemo reljefo. Taip pat didėjantis mokinių skaičius 2015-2017 m. įpareigojo ieškoti kitų patalpų. Todėl 2016 m. nebeinvestuota į mokyklos pastato ir patalpų renovaciją. Vilniaus m. savivaldybės Tarybai priėmė sprendimą (2018-03-21 d. Nr.1-1426) reorganizuoti biudžetinę įstaigą Vilniaus specialiojo ugdymo centrą „Aidas“, prijungiant jį prie Vilniaus Šilo mokyklos (iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.). Vilniaus Šilo mokykla tęsia savo veiklą ir ugdymo procesą organizuoja patalpose, esančiose Lakštingalų g. 8, Vilnius.	Savivaldybės lėšos 246177 eur, tėvų įnašai, rėmėjų paramos, projektai 34754 eur	Rėmėjų lėšos 1600 eur Savivaldybės lėšos 45000 eur	2013-2016
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas, manoma, jog uždaviniai įgyvendinti 60 %. Dėl numatytos reorganizacijos Vilniaus Šilo mokykla perkelta į kitas, ugdymui labiau pritaikytas, patalpas, esančias Lakštingalų g. 8, Vilnius.					

4.14. VYKDYTO VIDINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Rengiant strateginį planą atliktas mokytojų, mokinių ir jų tėvų nuomonės tyrimas, kurį moderavo Šiaulių universiteto Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto tyrėjai doc. dr. Jūratė Valuckienė, doc. dr. Milda Damkuvienė ir lekt. Sigitas Balčiūnas, tyrimo vadovė: doc. dr. Lina Miltenienė.

APIBENDRINTI ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJOS MATAVIMO MOKYKLOJE REZULTATAI

4.14.1. Tėvų nuomonės tyrimo rezultatai

MOKYKLOS KULTŪRA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (*Sutinku*, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Nežinau		
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	83.3	13.9	0.0	2.8	69.3	14
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje (žymėkite, jei jūsų vaikas mokosi 5-12 klasėse)**	3.4	10.3	27.6	58.6	27.9	-24.5
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	77.8	22.2	0.0	0.0	58.0	19.8
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.) **	13.9	30.6	47.2	8.3	22.6	-8.7
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidominantys tėvai**	5.6	16.7	66.7	11.1	7.4	-1.8
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	72.2	19.4	2.8	5.6	42.6	29.6
Nelygstama vertė	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	72.2	25.0	0.0	2.8	49.6	22.6
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius**	8.6	11.4	34.3	45.7	27.0	-18.4

Legenda

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

*

***** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

MOKYKLOS POLITIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (*Sutinku*, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	**sutinku iš dalies**	**Nesutinku**	**Nežinau**		
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	75.0	16.7	5.6	2.8	52.3	22.7
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su visomis klasėmis, nepriklausomai nuo klasės lygio	69.4	22.2	2.8	5.6	37.0	32.4
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	66.7	19.4	2.8	11.1	53.6	13.1
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	71.4	22.9	2.9	2.9	56.7	14.7
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	50.0	30.6	8.3	11.1	36.2	13.8
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	75.0	25.0	0.0	0.0	44.8	30.2
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	63.9	19.4	2.8	13.9	49.7	14.2

Legenda

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

****** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

PRAKTIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)	Bendras visų mokyklų	Skirtumas nuo bendro

		Sutinku	sutinkuIš dalies	Nesutinku	Nežinau	pritarimas (*Sutinku*, proc.)	pritarimo
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	62.9	22.9	8.6	5.7	42.7	20.2
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mano vaikas žino, ko mokysis tolesnėse dalyko/ų pamokose	26.5	23.5	17.6	32.4	33.8	-7.3
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	69.4	19.4	2.8	8.3	53.5	15.9
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Mokykla moko vaikus suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	69.4	16.7	0.0	13.9	43.0	26.4
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	61.1	25.0	0.0	13.9	38.1	23
Inkliuzinė švietimo pagalba	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	66.7	25.0	0.0	8.3	53.8	12.9
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	44.1	8.8	11.8	35.3	47.7	-3.6
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių pasiūla	44.4	44.4	8.3	2.8	40.8	3.6
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	69.4	25.0	0.0	5.6	49.6	19.8
	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	72.2	19.4	2.8	5.6	50.3	21.9

Legenda

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

4.14.2. Mokytojų nuomonės tyrimo rezultatai

MOKYKLOS KULTŪRA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezu				Bendras visų mokyklų pritarimas (*Sutinku*, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	sutinku iš dalies	Nesutinku	Nežinau		
BENDRUOMENĖS KŪRIMAS							
Pagarbus bendravimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	84.0	12.0	0.0	4.0	56.7	27.3
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	96.0	4.0	0.0	0.0	70.7	25.3
	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	76.0	16.0	4.0	4.0	53.2	22.8
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	48.0	44.0	4.0	4.0	41.5	6.5
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	16.0	68.0	16.0	0.0	14.9	1.1
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	8.0	80.0	8.0	4.0	8.2	-0.2
	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų**	0.0	40.0	56.0	4.0	9.8	-9.8
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų**	0.0	16.0	76.0	8.0	3.7	-3.7
	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų**	4.0	56.0	40.0	0.0	6.2	-2.2
	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	88.0	4.0	4.0	4.0	47.1	40.9
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia				0.0	12.8	7.2
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	20.0 50.0	36.0 45.8	44.0 0.0		4.2	37.9	12.1
	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	28.0	52.0	16.0	4.0	16.1	11.9
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą **	12.0	36.0	48.0	4.0	13.0	-1
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų ir pan.) **	16.0	40.0 žygių	40.0	4.0	19.2	-3.2
Mokinių pagalba vienas kitam	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	68.0	32.0	0.0	0.0	18.0	50
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	70.8	25.0	0.0	4.2	15.5	55.3
	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	32.0	60.0	4.0	4.0	16.5	15.5
Mokytojų bendradarbiavimas	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui **	8.0	76.0	16.0	0.0	23.8	-15.8
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau **	4.0	24.0	68.0	4.0	15.4	-11.4

Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime		8.0	40.0	24.0	28.0	11.7	-3.7
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus **		0.0	12.0	60.0	28.0	8.0	-8
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas		28.0	28.0	4.0	40.0	16.7	11.3
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos		32.0	36.0	0.0	32.0	9.9	22.1
	ĮTRAUKIOJO UGDYMO VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS							
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagalbą vienas kitam	84.0	16.0	0.0	pagarbą bei	0.0	64.3	19.7
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti		64.0	32.0	4.0	0.0	53.0	11
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi		68.0	32.0	0.0	0.0	44.1	23.9
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti vardą olimpiadose ir konkursuose **		8.0	4.0	84.0 jos	4.0	29.6	-21.6
	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą **		4.0 56.0	0.0 28.0	92.0 4.0	4.0	5.9	-1.9
Nelygstama vertė	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą					12.0	27.9	28.1
	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos sienų, jiems skiriami apdovanojimai) **	4.0	12.0	80.0	kabinamos ant	4.0	39.3	-35.3
	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai **		4.0	8.0	88.0	0.0	12.1	-8.1
	Visi mokytojai pritaria, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam turi būti pagalba	84.0	16.0	0.0	suteikta reikalinga	0.0	75.5	8.5
Diskriminacijos vengimas	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes mokytis jiems tinkamu būdu	96.0	4.0	0.0	pasireikšti,	0.0	81.3	14.7
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	76.0	24.0	0.0		0.0	38.9	37.1
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų **	0.0	32.0	64.0		4.0	2.0	-2
Kliūčių šalinimas	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos **		0.0 16.0	8.0 24.0	88.0 60.0	4.0	5.4	-5.4
	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui **					0.0	15.6	0.4
	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka **					0.0	20.3	-8.3
Bendražmogiški santykiai	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų		12.0 56.0	68.0 32.0	20.0 8.0	4.0	32.7	23.3

Legenda

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

MOKYKLOS POLITIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.) Sutinku	sutinku iš dalies	Nesutinku	Nežinau	Bendras visų mokyklų pritarimas (*Sutinku*, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
MOKYKLOS ATVIRUMAS IR PRIEINAMUMAS							
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius **	4.0	8.0	84.0	4.0	17.9	-13.9
	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos **	8.0	4.0	72.0	16.0	2.3	5.7
Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus **	36.0	56.0	8.0	0.0	15.0	21
Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	60.0	32.0	0.0	8.0	36.5	23.5
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais **	24.0	48.0	28.0	0.0	53.1	-29.1
Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	29.2	54.2	8.3	8.3	18.4	10.8
Personalo politikos skaidrumas	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	84.0	16.0	0.0	0.0	52.2	31.8
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	80.0	12.0	0.0	8.0	47.1	32.9
	Mūsų mokykloje dažniausiai įsidarbinama per pažintis **	0.0	12.0	84.0	4.0	3.0	-3
PAGALBA ĮVAIROVEI							

Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra	Mokyklos administracija skatina mokytojus rinktis seminarus apie įtraukųjį ugdymą	50.0	25.0	25.0	0.0	38.6	11.4
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos	64.0	32.0	0.0	4.0	40.9	23.1
	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“	60.0	28.0	8.0	4.0	50.9	9.1
Dalyvavimą skatinanti pagalba sup mokiniams	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į	92.0	8.0	0.0	0.0	29.0	63
	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo	24.0	8.0	48.0	20.0	38.4	-14.4
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	8.0	8.0	20.0	64.0	15.3	-7.3
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mūsų mokykloje efektyviai veikia specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniui sistema				0.0	34.9	37.1
	Mūsų mokykloje efektyviai veikia socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui sistema				4.0	40.3	11.7
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	72.0	24.0	4.0	0.0	36.5	19.5
	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	52.0	44.0	0.0			
		56.0	40.0	4.0	0.0	42.8	36.1
		78.9	21.1	0.0			
		16.0	40.0	16.0			
		0.0	12.0	72.0			
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą				28.0	10.4	5.6
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją **				16.0	10.2	-10.2
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas **	12.0	12.0	76.0	0.0	11.3	0.7
Pozityvaus elgesio skatinimas v.s. bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	64.0	32.0	4.0	0.0	40.4	23.6
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą **	0.0	4.0	96.0	0.0	4.3	-4.3
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	24.0	40.0	20.0	16.0	41.4	-17.4
	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	32.0	52.0	12.0	4.0	23.6	8.4
Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	54.2	37.5	4.2	4.2	66.6	-12.4
	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	40.0	48.0	4.0	8.0	33.3	6.7

Legenda

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

PRAKTIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezul				Bendras visų mokyklų pritarimas (*Sutinku*, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	sutinku iš dalies	Nesutinku	Nežinau		
	MOKYMOSI ORKESTRUOTĖ						
Personalizuoto mokymosi planavimas	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis ir numatau galimybes mokytis 84.2	15.8	skirtingais būdais	0.0	0.0	45.4	38.8
	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį		0.0	0.0	0.0	58.0	42
				31.6			
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi		47.4		5.3	22.1	-6.3
		100.0	Mokiniai	0.0	0.0	63.1	-10.5
		15.8	geba				
		52.6	pasakyti,				
		48.0	kas sunku, patys	0.0	0.0	40.9	7.1
	paprašo pagalbos 47.4						
	Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi 52.0 veikla						
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant		72.2		0.0	0.0	48.2	24
	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse 27.8	42.1		10.5	0.0	23.9	18.2
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų 47.4						
	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių 83.3	16.7	gebėjimų mokiniai	0.0	0.0	60.0	23.3
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas		66.7		0.0	0.0	46.5	20.2
	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių 33.3	0.0		68.4	0.0	10.2	-10.2
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių ** 31.6	31.6		42.1			
		68.4		0.0			
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti **		26.3		0.0	23.8	7.8

Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą			26.3		5.3	46.6	21.8
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai	21.1	21.1 besimokančiuosius **		57.9	0.0	20.8	0.3
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai		22.2	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko		44.4	11.1	17.0	5.2
		11.8			64.7	11.8	18.3	-6.5
		22.2						
	mokiniai nespėjo atlikti klasėje ** 22.2	100.0						
	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus ** 11.8							
	Turiu laiko tikrinti ir kaskart pamokoje aptarti kiekvieno vaiko namų darbus			44.4	22.2	11.1	17.3	4.9
					0.0			
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą			0.0		0.0	80.0	20
	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, 84.2 10.5 negalią				5.3	0.0	54.9	29.3
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės		31.6			0.0	0.0	38.8	-7.2
	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių 68.4	0.0			78.9	5.3	1.4	-1.4
	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai ** 15.8							
	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsispręsti pats mokytojas **	0.0	31.6		68.4	0.0	16.7	-16.7
Inkliuzinė švietimo pagalba	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams (atsakykite, jei jūsų klasėje mokosi mokinių, kuriems teikiama specialiojo pedagogo pagalba)	42.1	15.8		10.5	31.6	10.4	31.7
Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	54.2	29.2		16.7	0.0	25.1	29.1
	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	60.0	32.0		8.0	0.0	27.6	32.4
		0.0			88.0	0.0	7.3	-7.3
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga **		12.0					
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	76.0	16.0		8.0	0.0	51.0	25
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu **	0.0	10.5		84.2	5.3	4.1	-4.1
	Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai **	12.0	36.0		48.0	4.0	10.8	1.2
IŠTEKLIŲ MOBILIZAVIMAS								

Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	21.1	52.6	26.3	0.0	21.9	-0.8
	Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	63.2	21.1	5.3	10.5	31.0	32.2
Skirtybės - ištekliai	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	32.0		0.0	4.0	28.8	3.2
	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	76.0	64.0		0.0	57.4	18.6
Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių personalizuotam mokymuisi organizuoti	32.0			0.0	21.4	10.6
	Man pavyksta pasitelkti e – priemones užduotims diferencijuoti	52.6	52.0		0.0	36.6	16
Efektyvus išteklių naudojimas	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	44.0	36.0	4.0 16.0 0.0 16.0	4.0	48.8	-4.8
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	96.0	4.0	0.0	0.0	49.9	46.1
	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	40.0	40.0	12.0	8.0	34.8	5.2

Legenda

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje. Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

V SKYRIUS
SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
• 95,2 % tėvų teigia, mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški. • 83,3 % tėvų mano, kad mokykloje yra laukiami. • 77,8 % tėvų jaučiasi įtraukti į mokyklos gyvenimą. • 72,2 % tėvų nuomone, mokytojams kiekvienas	• 50 % tėvų pažymi, kad mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas. • 62,9 % mokytojų geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus. • 41 % tėvų įsitikinę, kad skiriami namų darbai vaikui padeda siekti geresnių	• Visų bendruomenės narių taisyklių laikymasis, susitarimų vykdymas. • Pagarbus apie 95 % mokinių, tėvų, mokytojų ir mokyklos darbuotojų elgesys vienų su kitais. • Aktyvesni apie 80 % ir konstruktyviai bendradarbiaujantys tėvai,	• Mokinių sveikatos stovis, specialiųjų poreikių ypatuma, mažina mokymosi motyvaciją bei pasiekimus. • Mažas tėvų domėjimasis ugdymosi procesu skatina mokinių žemus mokymosi psiekimus. • Dalies mokinių tėvų

vaikas yra svarbus ir vertingas, padeda siekti geriausio rezultato, o kai vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą. • 75 % tėvų džiaugiasi, kad į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų, stengiasi padėti kiekvienam vaikui. • 88 % tėvų pasitiki mokytojais, džiaugiasi, jog dedama daug pastangų, kad joje visiems mokiniams būtų gera. • 61,1 % tėvų mano, kad mokykloje vaikai padeda vieni kitiems, mokiniai ir mokytojai elgiasi pagarbiai. • 84 % mokytojų pastebi, jog vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais. • 96 % mokytojų įsitikinę, kad mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais. • 88 % mokytojų teigia, kad mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams. • 84 % personalo teigia, kad	rezultatų. • 70 % tėvų mano, kad mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.) • Mokytojų nuomone, 28 % tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų. • 28 % mokyklos bendruomenės įsitikinę, jog Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas, mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos. • 52 % tėvų nuomone, vaikai nežino, ko mokysis tolesnėse dalyko/ų pamokose. • 44,4 % tėvų teigimu, mokykloje yra didelė būrelių pasiūla. • 39 % bendruomenės pastebi, kad mokykloje nėra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams. • 32 % mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis. • 40 % tėvų įsitikinimu,	nuolat besidomiantys savo vaiko ugdymu, teikiantys pagalbą mokyklai. • 90 % aktyvesnis socialinių įgūdžių, savarankiškumo bei darbinio ugdymas, nuoseklesnis profesinis orientavimas, kokybiškiau adaptuotos prevencinės programos. • 95 % mokytojų pasitikėjimas savimi ir mokyklos administracija, siekiančia visos mokyklos veiklos gerinimo. • Mokytojų apie 95 % nuolatinis noras tobulėti, drąsa ugdymo procesą paįvairinti informacinėmis technologijomis. • Efektyvesnis (70 %) pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų darbas, siekiant kokybiško individualizuoto mokinių ugdymo. • Aktyvus mokytojų apie 80 % įsitraukimas į projektinę veiklą, siekiant visų mokykloje besimokančių mokinių ir dirbančių darbuotojų gerovės, mokinių motyvacijos. • 15 skirtingų neformalaus švietimo užsiėmimų, padės mokiniams plėtoti savo	nenoras konstruktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais dažnai kelia nepamatuotas konfliktines situacijas, kas neskatina geresnių rezultatų siekimo. • Mokinių migracija mokslo metu eigoje gali sumažinti mokinių skaičių. • Darbas su psichikos ir proto negalią turinčiaisi mokiniais sekina, sunku kelti personalo motyvaciją. • Šeimų poilsio planavimas ir organizavimas mokslo metų eigoje negarantuoja kokybiško mokinių gebėjimų ugdymo. • Darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. • Įdarbinami silpnai pasirengę arba neturintys pakankamos kvalifikacijos darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, specialistai. • Mokytojų negebėjimas arba nenoras taikyti informacines technologijas,

mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam. • 87 % tėvų patinka mokyklos renginiai. • 84 % mokinių mokykloje atranda sritį, kurioje jam sekasi, yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti, paskatinti už kokį nors asmeninį pasiekimą. • 96 % mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu. • 56 % mokyklos mokytojų visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų. • 92 % mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas. • 84,2 % pedagogų teigia, kad ruošdamasis pamokoms parengia skirtingo lygio užduotis ir numato galimybes mokytis skirtingais būdais. • 100 % mokytojų sąmoningai prisideda prie mokyklos mikroklimato puoselėjimo ir gerinimo.	mokykloje nėra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas dėl pateisinamos priežasties. • 54,2 % bendruomenės (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) nežino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos. • 40 % mokytojų teigia, kad mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi. • Tik 32 % mokinių džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais. • 52,6 % mokytojų projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi. • 26,3 % mokytyojų mano, kad mokyklos vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą. • 42,1 % kartu su pedagogu pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo-auklėtojo padėjėjas padeda specialiųjų poreikių turintiems vakams. • Tik 29,2 % personalo pastebi, kad mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema.	kūrybines galias, fizinį aktyvumą. • Tarpinstitucinio bendradarbaivimo plėtojimas suteiks daugiau pasitikėjimo savo jėgomis, skatins pedagogus dalintis gerąja profesine patirtimi. • Nuolatinis (pagal poreikį) mokyklos erdvių remontų vykdymas. • Mokomųjų kabinetų modernizavimas, priemonių atnaujinimo organizavimas.	alternatyviąją komunikacija, inovacijas ugdymos(si) procese. • Tėvų/globėjų/rūpintojų nenoras suvokti mokyklos daromų veiksmų vaiko saugos, tinkamos priežiūros bei tvarkos klausimais. • Lėšų trūkumas mokyklos, jos teritorijos ir aikštyno, priestoto su liftu, darbams ir technologijų diegimui.

• 84 % mokytojų jaučia, kad kiekvienas specialistas mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai, krūvis mokytojams skirstomas skaidriai. • 76 % darbuotojų mokykloje puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses ir bet kada gali paprašyti kolegų profesinės pagalbos. • 60 % kolegų teigia, jog mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas. • 96 % pedagog teigia, kad mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t. • 85 % mokytojų vertina, kad mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema, yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi. • 96 % mokytojų jaučia atsakomybę už tai, kad sudėtingose situacijose mokiniams būtų teikiama pagalba. • 100 % mokytojų žino, jog savo pedagoginiu darbu	• Mokiniai, dėl savo specialiųjų poreikių ypatumų, negeba laikytis mokyklos taisyklių. • Mokyklos mokytojų, vadovų ir mokinių tėvų geranoriško bendradarbiavimo, sprendžiant sudėtingas situacijas, stoka. • Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengiama kartu dirbti. • Nepakankamas mokytojų informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese. • Nepakankamas informacinių technologijų kiekis mokyklos mokomuosiuose kabinetuose. • Daugelio mokyklos patalpų atnaujinimo poreikis. • Mokyklos aikštyno įrengimo poreikis.		

ilgainiui mokiniams daro teigiamą poveikį. • 91 % mokytojų išgyvena pasitenkinimą, kurį patiria savo profesinėje veikloje. • 84 % mokytojų nuomone kolektyvas įtraukiamas į planavimo ir sprendimų priėmimo procesus. • Siekiama kurti inovatyvią aplinką, mokytojai skatinami aktyviau naudoti IT udymo(si) priceso metu.			

STRATEGINĖS IŠVADOS

- Vilniaus Šilo mokykla privalo teikti kokybišką, įvairiapusį individualizuotą ugdymą intelekto sutrikimą turintiems vaikams.
- Nuolatinis mokinių skatinimas ir įtraukimas į mokyklos gyvenimą, neformalųjį ugdymą didins mokinių motyvaciją, užimtumą, savitvarką ir tobulėjimą.
- Nuolatinis mokytojų skatinimas, palaikymas, papildomų galimybių ir finansavimo paieška kels mokytojų kvalifikaciją naujų technologijų panaudojime ir taikyme ugdymo(si) procese.
- Aktyvesnis tėvų įtraukimas į ugdymosi procesą gerins mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Aktyvus mokyklos ir vietos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas puoselės mokyklos kultūrą, išlaikys palankų emocinį foną mokykloje.
- Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos plėtra leis teikti individualizuotas ir kokybiškas paslaugas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Įvairių mokyklos erdvių pritaikymas kokybiškam ugdymo organizavimui, šiuolaikinių technologijų diegimas kels mokinių ir mokytojų mokymosi bei darbo motyvaciją.
- Nuolat atliekami ugdymosi aplinkos gerinimo darbai gerins ugdymosi aplinkos kokybę.

VI SKYRIUS
MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VIZIJA

Motyvuota, nuolat besimokanti, atvira iššūkiams ir naujovėms, aktyvi ir glaudžiai bendradarbiaujanti, visiems bendruomenės nariams atvira erdvė.

Mokyklos siekis – vaikai, pasiruošiantys lankyti mokyklą; mokiniai, noriai lankantys mokyklą ir įsitraukiantys į mokymąsi ir kitas veiklas; tėvai, aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymęsi ir patys besimokantys; bendruomenė, palaikanti ir kurianti mokymąsi.

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinio ugdymo indivdualizuotą programą, individualizuotą priešmokyklinio ugdymo programą, individualizuotas pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas glaudžiai bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams, mokiniams ir socialiniams partneriams, ugdyti dorą, savarankišką asmenybę, gebančią sėkmingai socializuotis bei integruotis sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

FILOSOFIJA

Gera mokykla – tiltas tarp minties ir veiksmo, tiesos ir vertybės. (L. Donskis)

VERTYBĖS

- ATVIRUMAS naujovėms, dialogui, iniciatyvai, bendradarbiavimui.
- ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, ugdytinius, profesinį tobulėjimą, rūpinimąsi bendruomene.
- PAGARBA sau ir kitiems.
- SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS IR DŽIAUGSMAS mokymo(si) veiklose, mokyklos gyvenime.
- POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.

PRIORITETAI IR TIKSLAI

1. Kokybiškas ir inovatyvus ugdymas(is)/mokymas(is).
2. Įtraukios ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkos kūrimas.
3. Stipri, besimokanti mokyklos bendruomenė.

Vilniaus m. savivaldybės Tarybai priėmus sprendimą (2018-03-21 d. Nr.1-1426) reorganizuoti biudžetinę įstaigą Vilniaus specialiojo ugdymo

centrą „Aidas“, prijungiant jį prie Vilniaus Šilo mokyklos (iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.). Vilniaus Šilo mokykla tęsia savo veiklą ir ugdymo procesą organizuoja patalpose, esančiose Lakštingalų g. 8, Vilnius.

Vilniaus Šilo mokykla – atsinaujinanti, besikurianti mokykla, turintį didelį patencialą bei norą mokytis ir tobulėti.

Nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. įsikūrę vaizdingame Valakampių pušyne, turėdami vaikų ugdymui dėkingą ir erdvią teritoriją, galime kurti saugią, besimokančią mokyklą: kurti įtraukias ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkas, siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo, mokinių noro aktyviai siekti asmeninės pažangos, bendruomeniškumo, susitarimais grindžiamo bendravimo ir bendradarbiavimo. Mokyklos strateginiai tikslai iškelti atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės ateities matymą, siekius, poreikius ir Geros mokyklos koncepcijos kryptis bei gaires.

Mokyklos strateginiai tikslai:

I. Kokybiškas ugdymas(is) visiems.

Ugdymo (mokymo) paremiančio ugdymąsi (mokymąsi) siekimas. Kiekvieno ugdymo proceso dalyvio asmeninės ūgties siekimas. Tikslingas, lankstus, partneriškas, dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis (mokymasis), įvairių erdvių išnaudojimas, įdomesnių formų paieška. Darbuotojų, savo sričių profesionalų, rūpinimasis savo asmeniniu tobulėjimu, atvirumas naujovėms, mokymasis iš kolegų ir mokinių. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas.

II. Bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių.

Mokykloje dirba įvairūs žmonės, skirtingų kompetencijų, skirtingų gyvenimiškų patirčių. Siekimas, kad visus mokykloje dirbančius ir besimokančius asmenis sietų pozityvumas, nuolatinis rūpinimasis esančiu šalia, pasitikėjimas savimi ir kolega, aukštesnė savivertė, neblėstanti darbo motyvacija, nuoširdus domėjimasis dėstomu/mokomuoju dalyku, pareigingumas, pagarbus ir atsakingas bendradarbiavimas, įsipareigojimas sau ir mokyklos bendruomenei, pilietinė atsakomybė. Siekimas ir puoselėjimas stiprių ryšių tarp mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą. Stiprios savivaldos kūrimas, kur bendruomenė aktyviai dalyvaudama jos veikloje, susitelktų ir išsiugdutų gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas.

III. Atvira ir saugi mokykla. Įtraukios ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkos kūrimas.

Mokyklos atnaujinimo darbų organizavimas ir vykdymas, ugdymosi aplinkų modernizavimas, pritaikymas mokiniams, turintiems SUP, siekimas teikti kuo kokybiškesnes su mokyklos veikla susijusias paslaugas.

VII SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I . Kokybiškas ugdymas(is) visiems.

Uždaviniai	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Išteklia i

1. Mokyklos pedagogų ir vadovų kompetencijų plėtra.	1.1. Sudarytas kvalifikacijos poreikių ir kvalifikacijos kėlimo krypčių planas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba.	Pedagogai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, vadovai	2019-2020 m.	Numatytos kvalifikacijos kėlimo kryptys, atsižvelgiant ŠMM patvirtintus 2017-2019 metų prioritetus ir sudarytas kvalifikacijos kėlimo planas.	ŽI
	1.2. Kvalifikacijos tobulinimas mokykloje ir už jos ribų. Mokyklos pedagogų jėgomis organizuojami alternatyviosios komunikacijos, IT mokymai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo – auklėtojo padėjėjai, vadovai.	2019 - 2022 m.	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo – auklėtojo padėjėjai, vadovai tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip du kartus per moklso metus mokykloje ir nemažiau kaip tris kartus už įstaigos ribų. Po kvalifikacijos kėlimo renginių vyks patirčių sklaida Kvalifikacijos dienose, pedagogų susirinkimuose, posėdžiuose ir kt. Įgytos žinios bus taikomos ugdymo(si) procese.	ŽI, MK, ES, SL
	1.3. E-dokumentų valdymo sistemos diegimas, siekiant kurti inovatyvią mokyklą	Direktorius, administrcija, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo – auklėtojo padėjėjai, administracija	2019-2020 m.	Mokykloje įdiegta e-dokumentų valdymo sistema, 50% mokyklos dokumentų valdomi esistemoje.	ŽI, MK
	1.4. Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas (jeigu atestacija išliktų nuo 2019-09-01).	Mokytojai, auklėtojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės	Atestavęsi pedagogai	2019 - 2022 m.	Aukštesnės kvalifikacijos darbuotojai.	ŽI, MK
	1.5. Dalinimasis patirtimi mokykloje ir už jos ribų. Bent vienos integruotos pamokos	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis, pozityvus ir geranoriškas tarpusavio bendradarbiavimas,	ŽI, ES, MK, SL

	organizavimas per metus.	specialistai, mokyklos vadovai			patirties sklaida dalinantis gerą patirtimi.	
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.	2.1. Ugdymo planų 2019-2021 m.m., 2021-2022 m. m. rengimas.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Laiku parengti ugdymo planai, bendrų tvarkų ir susitarimų dėka sėkmingas valstybės švietimo programų įgyvendinimas.	ŽI
	2.2. Metinių planų, ilgalaikių planų rengimas, atsižvelgiant į mokinių ir mokyklos bendruomenės poreikius.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė, mokytojai	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Tikslingas planavimas, atitinkantis mokinių ir bendruomenės poreikius - sėkminga mokyklos veikla.	ŽI
	2.3. Specialiojo ugdymo paslaugų gerinimas efektyvinant specialistų komandinį darbą, jo tęstinumą. Kokybiškas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymasis.	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija, mokyklos vadovai	Mokiniai, mokinių tėvai	2019 - 2022 m.	Sėkmingai bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams ir VGK, geriausių darbo formų ir metodų mokiniui taikymas.	ŽI
	2.4. Mokinių galių puoselėjimas dalyvaujant projektinėje veikloje, konferencijose, konkursuose.	Pedagogai	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Mokinių skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo asmeninės pažangos.	ŽI, ES, SL, MK
	2.5. Mentoriaus skyrimas jaunam pedagogui.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pedagogai	2019 - 2022 m.	Sėkminga jaunų specialistų integracija.	ŽI
	2.6. Paraiškų ESFA, Erasmus+ programos, MTC „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai” projektų rengimas ir sėkmės atveju dalyvavimas juose.	Direktorius	Pedagogai, mokiniai, tėvai/globėjai/rūpintojai	2019-2020 m.	Dalyvavimas projektuose, mokymai, jaunų specialistų integracija, savanorystė.	ŽI
3. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant novatoriškus mokymo metodus, IKT, kuriant įtraukias ugdymo(si)/mok	3.1. Drąsesnis, nuoseklus naujų metodų taikymas, tikslingas informacinių technologijų taikymas ugdymo(si) procese, integruotas mokymas(is) už klasės ribų.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Turiningesnis ir kokybiškesnis ugdymo(si) procesas mokiniams, didesnė pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių motyvacija, sėkmės pojūčio buvimas, geresnių rezultatų siekis.	ŽI, ES, SL
	3.2. Sveikos gyvensenos bei fizinio aktyvumo lauke skatinimas.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2019-2012 m.	Mokiniai visais metų laikais praleis ne mažiau kaip 1 val. gryname ore, geresnė mokinių fizinė ir psichinė	ŽI

ymo(si) aplinkas.					sveikata.	
	3.3. Erasmus+ KA1 programos projekto „Specialiųjų poreikių vaikų socializacijos strategijos: institucijų bendradarbiavimo teorija ir praktika“ (dot. NR. 2017-1-LT01-KA101-035093) įgyvendinimas, siekiant kokybiškesnio bendradarbiavimo bei ugdymo turinio kokybės kėlimo.	Direktorius, projekte dalyvaujantis pedagoginis ir nepedagoginis personalas	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2019 m.	Sukurtos įtraukiosios ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkos, aktyvus ir sistemingas visų pedagogų alternatyvios komunikacijos naudojimas, Vilniaus m. ugdymo įstaigų konsorciumo įkūrimas, siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo planą (LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Vaikų įtraukties mokytis ir įvairiapusio ugdymo 2017-2020 metų veiksmų planas, JT Neįgaliųjų teisių konvencija, 2010-2020 m. Europos strategijos ir švietimo politika dėl neįgalumo įgyvendinimo).	ES, ŽI
	3.4. Vykdymas MTC projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“.	Mokyklos pokyčio komanda	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2019-2021 m.	Efektyvus, partneryste pagrįstas bendradarbiavimas su Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija, personalo komandinio darbo įgūdžių formavimas, kvalifikacijos kėlimas, organizacinių gėbėjimų tobulinimas, jaunuolių tikslingos socialinės praktikos organizavimas, jaunųjų specialistų mokyklose įdarbinimas.	ŽI, MK, RML
	3.5. Mokyklos kabinetų aprūpinimas IKT priemonėmis, pagal finansiniams metams parengtą planą.	Mokyklos vadovai, mokyklos taryba	Mokiniai, pedgogai	2019 - 2022 m.	Kabinetai aprūpinti IKT priemonėmis suteiks galimybę dirbti kūrybiškaiu, įdomiau.	ŽI, MK, SL, TĮ
4. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.	4.1. Kiekvieno mokinio skirtybių suvokimo, asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų paieška. Sistemos kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Sukurta efektyvi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema.	ŽI, MK

		grupės				
	4.2. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformalaus švietimo užsiėmimuose, įvairiuose projektuose, renginiuose ir kt.	Pedagogai, mokiniai	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Didesnis iniciatyvų skaičius, aktyvesni mokiniai, ryški lyderystė.	ŽI TĮ

II. Bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių.

1. Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.	1.1. Skatinamas visų bendruomenės aktyvus dalyvavimas veiklų planavime, pasiūlymų bei naujų idėjų teikimas, aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose.	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Aktyvi, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė.	ŽI, TĮ
	1.2. Mokyklos tradicijų kūrimas bei puoselėjimas.	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Švenčių, renginių organizavimas ir aktyvus visų dalyvavimas jose.	ŽI, MK, SL, TĮ, ES 2 % lėšos
	1.3. Projektų rengimas ir vykdymas (pagal kiekvienų mokslo metų veiklos planą).	Mokyklos vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Aktyvus dalyvavimas mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautinėse projektinėse veiklose.	ŽI, TĮ, 2% lėšos
	1.4. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis.	Mokyklos vadovai	Mokyklos bendruomenė	2019-2022 m.	Efektyvus, partneryste pagrįstas bendradarbiavimas su Vilniaus m. švietimo įstaigomis, personalo komandinio darbo įgūdžių formavimas, kvalifikacijos kėlimas, organizacinių gėbėjimų tobulinimas.	ŽI

	1.5. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, simbolika, kokybiška informacijos sklaida.	Mokyklos vadovai, IT specialistai	Visa mokyklos bendruomenė	2020 m.	Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, simbolika http://vilniaussilomokykla.lt	ŽI, MK
2. Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.	2.1. Klasių susirinkimų kokybės gerinimas, bendravimo su tėvais/globėjais/rūpintojais formų įvairovės paieška.	Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pedagogai, mokinių tėvai/globėjai/rūpintojai, mokiniai	2019 - 2022 m.	Aktyvesnis tėvų dalyvavimas susirinkimuose, mokyklos gyvenime, bendrų sprendimų bei susitarimų įgyvendinimas.	ŽI
	2.2. Glaudus tėvų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas Individualių susitikimų ir posėdžių organizavimas ne rečiau kaip du kartus per metus ir/ar reikalui esant.	Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	Pedagogai, mokinių tėvai/globėjai/rūpintojai, mokiniai	2019 - 2022 m.	Sėkminga pagalba mokiniams ir jų tėvams.	ŽI
	2.3. Savalaikis ir kokybiškas socialinės pedagoginės ir psichologo pagalbos teikimas. Patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo priežiūros vykdymas.	Socialiniai pedagogai, psichologas, mokyklos vadovai	Mokiniai ir mokinių tėvai/globėjai/rūpintojai	2019 - 2022 m.	Efektyvi pagalba šeimai, auginančiai negalią turinčius vaikus. Sėkminga mokinių socializacija, mažėjantis patyčių skaičius, socialinių emocinių programų vykdymas.	ŽI
	2.4. Mokyklos veiklos įsivertinimas, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę ir rezultatų analizė bei viešinimas.	Mokyklos direktoriaus sudaryta darbo grupė	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Pagalba mokyklos veiklos planavimui.	ŽI
3. Stiprios savivaldos kūrimas.	3.1. Aktyvi mokyklos tarybos veikla, kuri įtraukiama į planuojamų veiklų, rengiamų dokumentų svarstymą.	Mokyklos tarybos nariai	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Apsvartyti ir priimti svarbūs sprendimai mokyklai, teikiami pasiūlymai gerinantys mokyklos aplinką bei ugdymosi aplinką.	ŽI, MK, ES SL
	3.2. Į mokyklos tarybos veiklą įtraukti devintų-dešimtų, socialinių įgūdžių klasių mokinius.	Vaiko gerovės komisija, mokyklos tarybos nariai	Mokiniai	2020 m.	Mokinių aktyvinimas, lyderystės mokymas(is)	ŽI

4.Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	4.1. Bendradarbiavimas su Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“, Žmonių su dauno sindromu ir jų globėjų asociacija „Saulytės“. Bendrų renginių organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Bendri renginiai ir projektai.	ŽI, ES, SL, MK
	4.2. Glaudus ir nuoseklus bendradarbiavimas su Vilniaus sutrikusio vystymo kūdikių namais, siekiant sėkmingos pirmokų adaptacijos.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokiniai	2019-2022	Sėkminga pirmokų adaptacija mokykloje	ŽI
	4.3. Bendradarbiavimas su artimiausiomis švietimo įstaigomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Bendrų renginių, mokinių veiklų ir projektų organizavimas bei vykdymas.	ŽI, TĮ, 2 % lėšos
	4.4. Bendradarbiavimas su išvykų organizatoriais, organizuojant mokinių išvykas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (neformaliajam švietimui)	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Sėkmingai organizuojamos ir vykdomos mokinių išvykos.	ŽI, MK

III. Atvira ir saugi mokykla. Funkcionalios, dinamiškos, įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

1. Saugios aplinkos kūrimas.	1.1. Socialinių emocijų programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ vykdymas	Pedagogai, socialiniai pedagogai	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Emocijų atpažinimas ir valdymas, pagarbus elgesys su draugais, draugiškas ir pozityvus bendravimas.	ŽI, MK
	1.2. Prevencinių programų integravimas į ugdymo(si) procesą.	Pedagogai, klasių auklėtojai, socialiniai pedagogai, psichologas, direktoriaus	Mokiniai	2019 - 2022 m.	Gebėjimas atsirinkti, kas yra saugu ir kas nesaugu.	ŽI

		pavaduotojai ugdymui				
	1.3. Dažnas saugos instruktažų vedimas, priešgaisrinės ir civilinės saugos pratybų organizavimas.	Klasių auklėtojai, pedagogai, direktoriaus pavaduotojai, direktorius	Mokiniai, pedagogai	2019 - 2022 m.	Elgesio, kilus pavojui, numatymas, valdymas.	ŽI, SL
	1.4. Socialinių paslaugų tiekimo stiprinimas (pagal galimybes): 0,5 etato psichologo, 0,5 etato socialinio darbuotojo.	Direktorius	Mokiniai, pedagogai	2019 - 2022 m.	Efektyvesnė, kokybiška pagalba mokiniams ir jų šeimoms, saugesnė ugdymo(si) aplinka.	ŽI, SL
	1.5. Mokyklos teritorijos apsaugos priežiūros organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, sargai	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Saugi, tvarkinga, prižiūrima teritorija.	SL, ŽI
	1.6. Mokyklos vidinių erdvių (pagal galimybes): kabinetų, koridorių atnaujinimo – remonto darbų organizavimas ir vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, techninis personalas	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Atnaujintos mokyklos erdvės.	SL, ŽI
	1.7. Mokyklos pastato, kiemo pritaikymas neįgaliemsiems – priestato statyba ir lifto įrengimas, takelių link žaidimų aikštelių renovacija.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokyklos bendruomenė	2020 - 2021 m.	Mokyklos pastatas ir kiemas pritaikytas neįgaliesiems.	SL, ŽI
	1.8. Siekis, kad būtų įrengta saugi pėsčiųjų perėja O.Milašiaus gatvėje	Direktorius, mokyklos taryba	Mokyklos bendruomenė	2019 - 2022 m.	Saugus mokinių atvykimas į mokyklą.	ŽI, SL, Antakalnio seniūnijos lėšos
2. Ugdymosi aplinkų modernizavimas.	2.1. Lauko muzikos instrumentų klasės įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas	Mokiniai, pedagogai	2019-2020 m.	Kūrybiškumą lavinanti mokyklos aplinka.	SL, rėmėjų lėšos, 2 % lėšos

		ugdymui, mokytoja J. Klimkienė				
	2.2. Lauko virtuvės įrengimas	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius	Mokiniai	2019-2020 m. (2 metai)	Paįvairintas technologijos pamokų, vaikų užimtumo atostogų metu, neformalaus švietimo turinys.	ŽI, 2 % lėšos
	2.3. "5 pojūčių" sodo įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	Mokiniai, pedagogai	2019 m.	Mokymasis už klasės ribų, relaksacijos zonų mokykloje kūrimas.	ŽI, SL
	2.4. Bibliotekos, kabinetų aprūpinimas IT įranga (projektoriais, virtualiomis lentomis)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokiniai, mokytojai	2019 - 2022 m.	Modernizuota kabinetų aplinka.	MK, SL
3. Mokyklos aplinkos tvarkymas.	3.1. Siekis gauti lėšų mokyklos sporto aikštyno įrengimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bendruomenė	2020 - 2022 m.	Įrengta žaidimų aikštelė, kuri pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	ŽI, SL, ES
	3.2. Bendradarbiaujant su Antakalnio seniūnija, saugių ir kokybiškų Lakštingalos g. šaligatvių, automobilių stovėjimo aikštelių įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokyklos taryba	Bendruomenė	2019 - 2022 m.	Mokyklos teritorijos pritaikymas mokyklos bendruomenės poreikiams.	ŽI, Justiniškių bendruomenės lėšos
	3.3. Lauko pavėsinių mokyklos kieme renovacija.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokiniai, pedagogai	2019-2020 m.	Mokinių poreikiams pritaikyta aplinka.	ŽI, SL

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, ES – Europos sąjungos fondų lėšos, SL – savivaldybės lėšos, TĮ – tėvų įnašų lėšos, RML – MTC projekto „Renkuosi mokyti" lėšos.
Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsiželgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano iškelti tikslai ir uždaviniai yra skelbiami visiems bendruomenės nariams „MANO DIENYNE" bei mokyklos internetinėje

svetainėje http://vilniaussilomokykla.lt . Strategijai įgyvendinti įtraukiami ir skatinami visi bendruomenės nariai, prisiimant atsakomybes už atliekamus veiksmus ar darbus. Rengiant keturių metų planą tikimasi, kad bus įgyvendinta bent 80 procentų numatytų veiklų. Numatytiems tikslams įgyvendinti gali atsirasti tokių kliūčių kaip finansavimo stoka, atsiradę kiti nenumatyti prioritetai ar pasikeitusi švietimo reguliavimo bei valdymo politika. Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad mokyklos veikla ir rezultatai atitiks Geros mokyklos koncepcijos kryptis ir gaires. Siekiame, kad mokykloje būtų ryškus bendruomeniškumas, veiktų stipri savivalda, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustų pasitenkinimą savo darbu ar mokykla, vyrautų gera emocinė atmosfera, mokyklos gyvenime būtų daug įdomios veiklos visiems.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsena vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Vykdant strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą ir įsivertinant, laikomasi šių vertinimo principų: kaip sekėsi?, kas nepavyko?, ką galėjome padaryti kitaip?, ką tobulintume?, kaip?, kuo džiaugiamės? 2013-2017 metų strateginio plano įgyvendinimą įvertino strateginio plano rengimo darbo grupė, mokyklos vadovai, mokyklos taryba. Atsižvelgiant į strateginį planą, rengiami metiniai planai. Mokyklos vadovas rengia ir pristato mokyklos tarybai, mokytojų tarybai ir mokinių tėvams metinių planų įgyvendinimo ataskaitas. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys turi galimybę reikšti savo nuomonę, siūlyti. Visi siūlymai aptariami, diskutuojama ir priimami sprendimai.

Strateginio plano analizės duomenys fiksuojami Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos mėn. įsakymu Nr.A15-1738?17-(2.1.4-KS) patvirtinta Ugdymo įstaigų strateginių tikslų pasiekimo analizės forma:

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.
Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į vidinius bei išorinius veiksmus, planą gali koreguoti.